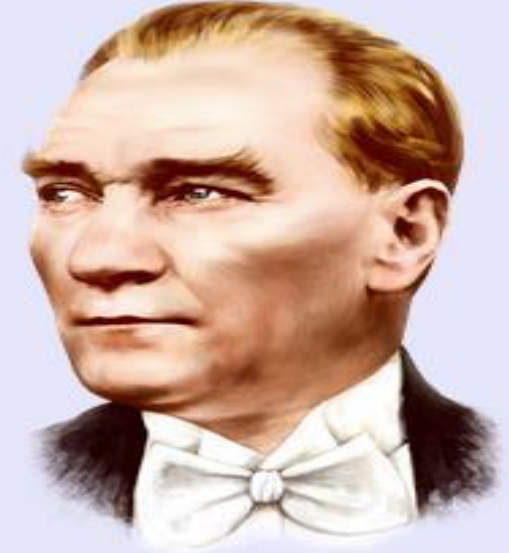


T.C.

*ERCİŞ KAYMAKAMLIĐI
LÜTFÜ GÜVENİR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ*

Efendiler!
Dünyada her Şey için;
uygarlık için, hayat için, başarı için
en hakiki mürŐit ilimdir; fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



2024-2028 STRATEJİK PLANI





Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergelerinden biridir. Eğitim için öngördüğümüz büyük hedefler ve ulaşılması emek ve ter gerektiren büyük ideallerimiz var. Haklıca idealler ve ulaşılması gereken hedefler için uygun bir eğitimin yol haritasını çizmekle mükellefiz. Yapılacak en değerli yatırım şüphesiz eğitimidir. Eğitim, esasında geleceği tasarlamak, ve bu günden geleceği yaşatmaktır. Toplumun yapıcı gücü çocuklarımız ve gençlerimizdir. İstikbal onlarla şekillenir. İstikbal onların hayalleri ve eylemleri ile yaşanacaktır. Dünyada gelinen nokta baş döndürücü hızla değişim gerçekleşmekte. Değişime adapte olabilmek, gelecekte milletimizin her türlü belayı defetmesi ve müreffeh çağlarda yön veren olması için, en çok ihtiyaç duyulan ve en hızlı tüketilenler arasında şüphesiz bilgi gelmektedir. Yanlış öğrenmeler, Sadece anıdeğil, kelebek etkisiyle, gelecekte bir çok neslin geri döndürülemez şekilde olumsuz etkilenmesine sebep olacaktır. Bu nedenle çağımızda eğitim her şeyden daha önemli ve gerekli duruma gelmiştir. Doğru bilgiyi doğru zamanda doğru ekipmanlarla ve doğru kişilerce verilebilmesi için planlı ve sistemli bir çalışma gerekmektedir. Planlı eylemlerin sonucu her zaman başarıyla sonuçlanmıştır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumların da stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli EğitimMüdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Fethi EROL
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bu günde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiç bir savaş gerçekte hiç bir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu Kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiç bir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. Yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecekt biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
İÇİNDEKİLER	7-6
BÖLÜM I HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
<i>Stratejik Plan Üst Kurulu</i>	9
<i>Stratejik Plan Geliştirme Ekibi</i>	9
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	10
DURUM ANALİZİ	11
<i>Okulun Kısa Tarihçesi</i>	11
<i>Okulumuzda Yapılan İyileştirme Çalışmaları</i>	13
<i>Okulumuzda Yürütülen Projeler</i>	13-14
<i>Yarışmalara Katılım Durumu-Sportif Başarı</i>	15
<i>Mezun ve Ortaöğretime Yerleşen Öğrenci Sayıları</i>	15
<i>Ortaöğretime Yerleştirme Sınav Puanı Ortalaması</i>	15
OKULUN MEVCUT DURUMU:	16
<i>Okulumuzun temel girdilerine ait bilgiler</i>	16
<i>Çalışan Bilgileri</i>	17
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	18
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	19
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	20
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	21
PAYDAŞ ANALİZİ	22
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları</i>	22-24
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları</i>	
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	25-26
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	26
<i>İçsel Faktörler (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler)</i>	27-30
<i>Dışsal Faktörler (Fırsatlar, Tehditler)</i>	31-32

<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	33
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	34
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</i>	34
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	35
BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
<i>Misyonumuz</i>	37
<i>Vizyonumuz</i>	37
<i>Temel Değerlerimiz</i>	37-38
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	40-42
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	43-48
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	48-56
MALİYETLENDİRME	57
BÖLÜM V : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	60

BİRİNCİ BÖLÜM



HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik planı Millî Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Genelgesi ve 26 Şubat 2018 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan “KAMU İDARELERİNDE STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK” e göre hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Üst Kurulu Bilgileri		Strateji Geliştirme Ekip Bilgileri	
AdıSoyadı	Unvanı	AdıSoyadı	Unvanı
Fethi EROL	Okul Müdürü	Mehmet Sabri ÇELİK	MüdürYardımcısı
Mehmet Sabri ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Ferdi ÇELEP	Öğretmen
Alican YİĞT	Öğretmen	Seda HASPOLAT	Öğretmen
		Büşra AYDIN	Öğretmen
Murat ŞAHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Cahit ÇALIŞKAN	Memur
Cahit ÇALIŞKAN	Yönetim kurulu Üyesi	Murat ŞAHAN	ÜYE

İKİNCİ BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı ve Tarihçesi

Okulumuz iki ayrı binadan oluşmakta olup taş bina 1986 yılında hizmete geçmiştir. Yeni binamız ise 2018 yılında hizmete açılmıştır. Okulumuzda halen ilkokullar için 1, 2 3 4. Sınıflar ile ortaokulda 5,6,7 ve 8. Sınıflar eğitim görmektedir.

Okulda Yapılan İyileştirme Çalışmaları

- Okul bahçesi istinat duvarı onarılmıştır.
- Okul bahçemize çocuk oyun parkurları çizilmiştir.
- Okul binasının dış cephesi içi boyatılmıştır.
- Okul binasındaki tüm kapılar hizmet ettikleri amaca uygun bilgilendirme levhaları asılmıştır.
- Okul koridor ve sınıflarının duvarlarına eğitim metaryalleri monte edilmiştir.
- Okulumuz koridorlarındaki duvarlara öğrenci ve görsel sanatlar öğretmenimizin yağlı boya tabloları asılmıştır.
- Okulumuz Atatürk köşesi yenilenmiştir.
- Okul öğrenci ve öğretmen WC'lerine minleri fayans-karo ile yenilenmiştir.
- Okul öğrenci ve öğretmen WC'leri kapıları askıları ve çelik metal peçete askılıkları, peçete otomatları takılmıştır.
- Okul binası derslikler vb. alanları ışıklandırmaları yenilenmiştir.
- Okul binası ve bahçesinde İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında tüm uyarı ve yönlendirici levhalar yönetmeliğe uygun halde yapılmış ve yenilenmiştir.

2028'e Kadar Yapılması Planlanan Fiziksel Çalışmalar

- Okul alanının ısıtma ihtiyacı doğalgaz ile sağlanmaya çalışılacaktır.
- Ana bina koridorunda öğrenci kitaplığı (raf) yapılarak, mini kitaplık oluşturulacaktır.
- Okulumuzda "YenidenYapılandırmacı" modelini uygulayarak eğitim kalitesini arttırmayı planlamaktayız
- Okulana binasına İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında Yangın Algılama ve İhbar sistemi kurulacaktır.
- Okul etrafını çevreleyen duvarların bakım-onarımı yapılarak okul daha güvenli hale getirilecek.

Okulumuzda Yürütülen Projeler

- **"Okulumu ve Çevremi Güzelleştiriyorum Projesi"**: Öğrencilerimiz tüm okul personeli ile birlikte okulumuzu ve çevremizi güzelleştirmek için boyama, resim çizme, çiçeklendirme, bize kolaylık sağlayacak metaryeller üreterek farklı çalışmalarını yürütmekteyiz.
- **"Öğrenci Koçluğu Projesi"**: Okulumuz 8. Sınıf öğrencileri branş öğretmenlerinedağıtılarak, öğrencilerimizin başarılarını artırmak için birebirtakibi yapılmaktadır.
- **"Okul Okuma Saatleri"**: Okulumuzda her gün sırasıyla birdersaati okulumuzdaki tüm personel ve öğrencilerin katılımıyla kitap okuma saatleri düzenlenmektedir.
- **"Teknofest"** kapsamında uluslararası projelerimiz ile katılım sağlanacaktır.
- **"Kitap Okuma Projesi"**: Okulumuzda yürüttüğümüz "Kitap Okuma" projesi ile her ay vedönemen çok kitap okuyan öğrencimiz "Ayın Okuru veya Dönemin Okuru" seçilmektedir. Seçilen öğrencimize okulumuz tarafından belge ve hediye verilmektedir.
- **"Ayın Örnek Öğrenci Uygulaması"**: Öğretmen ve arkadaşları tarafından okulu çivedışında halve hareketleri ile örnek olan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanmaktadır.
- **"Sınıflar Arası Futbol Turnuvası"**: Her yıldüzenli olarak Mayıs-Haziran aylarında okulumuzda sınıflararası Futbol turnuvası düzenlenmektedir.

- **“Geri Dönüşüm Projesi- Sıfır Atık Projesi”**:Başlattığımız proje ile hem doğayı korumaktayız hem öğrencilerimize sorumluluk vermekteyiz hem de okulumuzun katkısını sağlamaktayız.
- **“Sınıfım Temiz”**Bu proje ile sınıf ve çevre temizliğinin bir arada yapılmasını sağlamaktadır.
- **“Sınıfım Temiz”**Bu proje ile sınıf ve çevre temizliğinin bir arada yapılmasını sağlamaktadır

Yarışmalara Katılım Durumu-Sportif Başarı:

Okulumuz genel anlamda ilimizde yapılan tüm kültürel ve sportif yarışmalara katılımla sağlamaktayız.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında ilçe genelinde düzenlenen okullararası bilgi yarışmalarına katılmaktayız

2012-2013 eğitim öğretim yılında Yıldız kekler masa tenisi turnuvasında ilçe ikinciliği

2022-2023 eğitim öğretim yılında Van Kitap Okuyor projesi kapsamında ilçe birinciliği ve il birinciliği

2023-2024 eğitim öğretim yılında Van Kitap Okuyor projesi kapsamında ilçe birinciliği

elde edilmiştir.

MezunveOrtaöğretimeYerleşenÖğrenciSayıları

Okulumuzdan son iki yılda mezun olan öğrencilerimizin ortaöğretime yerleşme durumlarını gösterir tablo yer almaktadır.

YIL	Mezun Öğrenci Sayısı	Tercih Yapılan Öğrenci Sayısı	Fen Liseleri	Anadolu Liseleri	Mesleki ve Teknik And. Lisesi	Mesleki ve Teknik (Sağlık) And Lisesi	Anadolu İmam Hatip Liseleri	Özel Eğitim (III. Kademe)	Açık Lise	Yerleşen Öğrenci Sayısı
2022-2023	47	1	1	15	8	11	9	0	3	0
2023-2024	0 36	32	0	14	7	8	3	0	3	1

OrtaöğretimeYerleştirmeSınavPuanıOrtalaması

Okulumuzdan son iki yıldamezunolan öğrencilerimizinortaöğretimeyerleştirilme puanortalamalarını gösterirtabloyer almaktadır.

YIL	Sınav Türü	Sınavı Giren Öğrenci Sayısı	Yerleştirme Puan (YEP) Ortalaması
2022-2023	LGS	17	269
2023-2024	LGS	32	266

OKULUN MEVCUT DURUMU

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: ERCİŞ			
Adres:	Beyazıt Mah. Büyük Kanal Boyu No:30 ERCİŞ / VAN	Coğrafi Konum (link):	https://lutfuguvenirortaokulu.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	05059662899	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	743429@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://lutfuguvenirortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	743429	Öğretim Şekli:	İKİLİ		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :20/09/1986		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	72		Erkek	5
	Toplam	122		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarının işkin bilgileri altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

<i>Unvan</i>	<i>Erkek</i>	<i>Kadın</i>	<i>Toplam</i>
<i>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>Sınıf Öğretmeni</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Branş Öğretmeni</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>
<i>Rehber Öğretmen</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>İdari Personel</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Yardımcı Personel</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Güvenlik Personeli</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>15</i>

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarının ilişkinde temel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Bölümleri				
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m²)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m²) (Müdür odası ve 2 adet müdür yardımcısı odası)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m²)	20	Görsel Sanatlar/ İş Teknik		X
Okul Oturma Alanı (m²)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m²)	1200	Müzik Atölyesi		X
Okul Kapalı Alan (m²)	2000	Özel Eğitim Odası		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²) (Spor Salonu, Açık Halı Saha, Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Fen Laboratuvarı, Bilişim Teknolojileri Atölyesi)		Bay-Bayan Mescit		X
Kantin (m²)	0	Yemek Salonu-Mutfak		X

Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	5	11	8/A	8	9	17
5/B	7	5	12	8/B	8	6	14
6/A	10	9	19				
6/B	6	15	21				
7/A	3	11	14				
7/B	2	12	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çeşitli donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

ADI	SAYISI	ADI	SAYISI	ADI	SAYISI
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0	Fax Cihazı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	0	Telefon Hattı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2	Okul Güvenlik Kamerası	16
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber - Fatih Projesi	Pansiyon Güvenlik Kamerası	0

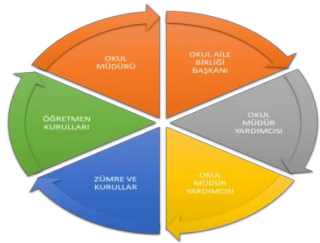
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte okulumuz küçük okul olması sebebiyle eğitiminde işalettikisi okul çevresinde etkileşimi içinde olunandan bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimiz yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenleri için toplam 14, öğrencileri için toplam 14, velileri için ise yine 14 soru ayar verilmiştir.

Değerlendirmey yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımızı uygulamış olduğumuz anket çalışması katılımların oranları aşağıdaki belirtilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 101 öğrenci öğrenim görmektedir. Aşağıdaki Ortaokulu'ndan 95 öğrenci anket katılmıştır. Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Soru 1: “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğum rahatlıkla görüşebilirim.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %95'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 2: “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğum rahatlıkla konuşabiliyorum.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %97'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %3'ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 3: “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin 89'u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. 11'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 4: “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %90'ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %10'u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 5: “Okulda kendim güvende hissediyorum.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin 95'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6: “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %75'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %25'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 7: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerini işleminde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %79'u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %21'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8: “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %85'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 9: “Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyorum.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin 60'ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %40'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 10: “Okulun içi ve dışı temizdir.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %75'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %25'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 11: “Okulun binası ve diğer fizikî mekânları yeterlidir.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %85'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 12: “Okulun kantininde satılan malzeme sağlıklı ve güvenlidir.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %75'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %25'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 13:“Okulumuzda yeterlimiktardasanatsalve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %94’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %6’sı katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 15: “Okul pansiyonunda yapılan yemekler sağlıklı, güvenlive lezzetlidir.” Sorusuna anket katılan öğrencilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 15:“Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.” sorusuna öğrencilerimiz:

Olumlu Yönler: Okulunküçük kolmasından idare ve öğretmenlerle iletişim sıkıntıya şanamamakta, bire bir görüşmelrin rahatlık yapılıması,

Olumsuz Yönler: Öğrencilerimizin ailelerinden niyle haftasonları geneldetarımvchayvancılıklailgili işlemeşgul olduklarını belirtmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Soru 1:“Okulumuzda alın kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 2:“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlar arasında iletilir.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 3: “Her türlü ödüllendirme adilolma, tarafsızlıkve objektiflikesastır.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %93’ü “Katılıyorum” , % 7’si “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4:“Kendimi, okulundegerlibir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %93’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %7’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 5:“Çalıştığım okul bana kendim geliştirmem için imkan tanımaktadır.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %77’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %23’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6:“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 7:“Okulda çalışanlara yönelik sosyalve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %50’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %50’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8:“Okulda öğretmenler arasında ayırımı yapılmamaktadır.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %86’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %14’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 9:“Okulumuzda yerel devletoplum üzerinde olumlu etkibırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 10:“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir..” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 11:“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır..” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12:“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %77’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %23’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 13:“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeler takip ederek kendim güncellerim..” Sorusuna anket çalışmasınakatılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 14:“Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.” sorusuna öğretmenlerimiz:

Olumlu Yönler: Pozitif okul ortamı, karşılıklı dayanışma, idarive öğretmenler arasındaki ilişkiler, kültür ve sanatsal faaliyetler yönünde görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Öğretmenlerimiz olumsuz yönde görüş belirtmemişlerdir.

AnketekatılanvelilerimizokulagelenleriçerisindeTesadüfiÖrneklemeYönteminegöre67kişiseçilmiştir.
Okulumuzdaöğrenimgörenöğrencilerinvelilerineyönelikgerçekleştirilmişolananketçalışmasısonuçlarışağıdakigibidir.

Soru 1: “İhtiyaçduyduğumdaokulçalışanlarıarahatlıkgörüşebiliyorum.”

Soru 2: “Bizi ilgilendirenokulduyurularımızamanındaöğreniyorum.”

Soru 3: “Öğrencimleilgilikonulardaokuldarehberlikhizmetialabiliyorum.”

Soru 4:“Okula ilettiğimstekveşikâyetlerimdikkatealınıyor.”

Soru 5: “Öğretmenleryeniilgeaçıkolarakderslerinişlenişindeçeşitliyöntemlerkullanmaktadır.”

Soru 6: “Okuldayabancıkişilerekarşıgüvenlikönlemlerialınmaktadır.”

Soru 7: “Okuldabizleriilgilendirenkararlardagörüşlerimizdikkatealınır.”

Soru 8: E-Okul Veli BilgilendirmeSistemiileokulun internet sayfasınıdüzenliolaraktakipediyorum. Sorusunaanketçalışmasınakatılanvelilerimizin %20’si “Katılıyorum” yönündegörüşbelirtmişlerdir. % 80’iiseolumsuzcevapvererek “Katılmıyorum” yönündegörüşbelirtmişlerdir.

Soru 9: “Çocuğumunokulunusevdiğiniveöğretmenleriyle iyi anlaştığınıdüşünüyorum.”

Soru 10: “Okul, teknikaraçvegereçyönündeniyeterlidonanımasahiptir.”

Soru 11:“Okul her zaman temizvebakımlıdır.” Sorusunaanketçalışmasınakatılanvelilerimizin %91’i“Katılıyorum”yönündegörüşbelirtmişlerdir.

Soru 12: “Okulunbinasıvediğertifizikimekânlaryeterlidir.”

Soru 13:” Okulumuzdayeterlimiktardasanatsalvekültürelfaaliyetlerdüzenlenmektedir.”

Ankettesorulan 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10. 12. 13. sorularınaanketçalışmasınakatılanvelilerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönündecolumlugörüşbelirtmişlerdir.

Soru14:“Okulumuzun olumlu (başarılı) veolumsuz (başarısız) yönlerineilişkingörüşleriniz.”sorusunaVelilerimiz:

Olumlu Yönler:Okulunısınmasınıyeterliolduğu, idarecilerinveöğretmenlerinilgiliolduğu, okuluntemizliği, sportif faaliyetlerveetkinlikleryönündenolumlugörüşbildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Velilerimiz çocuklarının gelişiminde ikile eğitimden dolayı sıkıntıya yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okulların durumu, çalışan bilgileri, bin bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketlerinin sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanları içeren dış faktörler değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olgu ya da belirtilen istatistiklerle ilgili ölçen anketlerden çıkan sonuçları tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlardaki sendikasyon kaynaklı olgunlukları ve zayıflıklarını ifade etmektedir ve ayrıntı olarak okul müdürü/müdürlük kapsamından bakılarak dış faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Alan	Güçlü Yönlerimiz
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması Okulda etüt , kurs , ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılabilmesi Yerel düzeyde yapılan proje ve etkinliklere katılım oranı Öğrencilerin yeteneklerinin ortaya çıkarılmasında imkanların olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Yöneticilerin yeterlilik düzeyi

	<p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İşbirlikçi faaliyetler Genç öğretmen kadrosunun olması Öğretmen kadrosunun tam olması, eksik branşın olmaması Çalışanlarımızın Erciş sınırları içinde kalmaları</p>
Velilerimiz	<p>Velilerin büyük çoğunun okulu benimsemeleri</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okula ulaşımın kolay olması Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Okul bahçesi oyun alanları Okulda her türlü sportif alanın olması Merkezi sıtma kalorifer sistemi</p>
Donanım	<p>Sınıfların hepsinde akıllı tahta olması Güçlü internet ağı olması Okul binasındaki güvenlik kamerasi sisteminin olması Yeterli sayıda Yazıcı - Fotokopi cihazlarının olması Donanım ürünlerinin yenilenebilmesi Öğrenciler resetlerin alınması</p>
Bütçe	<p>Okulun yeterli düzeyde kendine bütçesinin olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eşitlik, Liyakat, Anlayış Okul yöneticilerinin personel görüşülerinin alınması</p>

İletişim Süreçleri	<i>Küçük okul olmasından dolayı yüzde yüz iletişimin çalışanlar arasında fazla olması Kurum içi iletişim kanallarının açılması, Yöneticilerin Sosyal iletişim araçlarını etkin kullanabilmesi Okulun farklı gruplara hitap eden Whatsapp gruplarının olması ve etkin kullanım oranı</i>
---------------------------	--

Zayıf Yönler

Alan	Zayıf Yönlerimiz
Öğrenciler	<p>Öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olarak gelmesi Öğrencilerin ailelerinden kısmi zamanlı ayrılması Öğrencilerin kardeş sayısının çok olması Okula Devam/ Devamsızlık sorununun çok yaşanması Öğrencilerin lise ve üniversite okuma isteklerinin az olması. Öğrencilerin mesleki eğitim için ileriye dönük çabalarının az olması Öğrencilerin geldiği köylerde kendilerini rol model olacak kişilerin az olması</p>
Veliler	<p>Velilerin okula iletişiminin az olması Yapılan toplantıların katılımının az olması Velilerin öğrencileriyle ilgilerinin yetersiz olması Velilerin çocuklarını bahçe, hayvancılık gibi faaliyetlerde kendilerine yardımcı olmeleri için çalıştırma isteği Velilerin bir kısmının çocuklarının isteğine göre hareket etmesi (Olumsuz olarak. Devamsızlık vb.) Velilerin çoğunun eğitim seviyelerinin düşük olması Okulumuz öğrenci velilerinin genelini ekonomik imkanlarının iyi olmaması</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmenlerin görev süresini bitirdiği anda gitme çabası Öğretmenlerin sürekli çalışmaları için ortamın uygun olmaması Okulun yeterli desteğe mananın (memur, temizlikçi, teknisyen, bekçi) olmaması Hizmet alanında yeterli sayıda personel olmaması Diğer türden alınışçilerin (İŞ-KUR) kısasürel hizmet vermeleri</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okul binasının yapısının iyi olmaması sebebiyle tamiratların, onarımların sürekli yapılması gerekliliği Bazı yerlerde tamir onarımların gerektiren yerlerde ekonomik giderlerin fazla olması Merkezi sistem her yere yakın olmaması</p>
Donanım	<p>Bilişim Teknolojileri Sınıfının olmaması İhtiyaç olana donanımsal malzemelerin ödeneklerden dolayı hemen alınmaması</p>
Bütçe	<p>Okul Aile Birliği gelirinini hiç olmaması</p>

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği Sürekli değişim müdür yardımcısı kadrosu Pansiyonlu okullarda sürekli değişim idari kadroların tecrübe edinmelerin zaman alması
İletişim Süreçleri	Doküman Yönetim Sistemine öğretmenler dahil olmama Öğretmenlerimizin farklı dilleri bilen öğrencilerimiz indillerine hakim olamaması

Tehditler

Alan	Tehditler
Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınmaması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

Sosyolojik	<p>Parçalanmış, problemlivepedagojikanlamdabilinçsizailer Olumsuzçevrekoşullarındankaynaklırehberlikihtiyacı Kitleiletişimaraçlarınınolumsuzetkileri İlinnitelikliğöçvermesinekarşılıkniteliksizgöçalması Ailelerineğitimseviyesi</p>
Teknolojik	<p>Teknolojininkişilerüzerindekiolumsuzetkileri</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Çokfazlamevzuatveyönetmelikolması Mevzuatınkısasürededeğişmesi Yönetmelik-Yönergelerinanaşılmalazolmasıürekligörüşyazılarınaolanihtiyaçolunması Geneliilgilendirenkonulardakigörüşyazılarının tümilleregönderilmemesi. Velilerineğitimyelikduyarlılıkdüzeylerindeki farklılıklar</p>
Ekolojik	<p>Yerelyönetimlerinokulbahçeveçevredüzenlemesiyapabilecek/destekolabilecekkapasitedeolamaması Çevre temalıdüzenlemelerinyenilenememesiveuygulamadayaşananproblemler</p>

GelişimveSorunAlanları

Gelişimvesorunalanlarıanaliziile GZFT analizisonucundaortayaçıkansonuçlarınplanıngeleceğeyönelimbölümüileilişkilendirilmesiveburadanhareketlehedef, göstergeveylemlerinbelirlenmesisağlanmaktadır.

Gelişimvesorunalanlarıayrımında eğitimveöğretimfaaliyetlerineilişkinüçtemeltemaolan “**EğitimeErişim**”, “**EğitimdeKalite**”ve “**KurumsalKapasite**”kullanılmıştır. “**EğitimeErişim**”, öğrencinineğitimfaaliyetineerişmesivetamamlamasınailişkinsüreçleri; “**EğitimdeKalite**”, öğrencininakademikbaşarısı, sosyalvebilişselgelişimiveistihdamı

da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; “**Kurumsal Kapasite**” ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<i>Eğitime Erişim</i>	<i>Eğitimde Kalite</i>	<i>Kurumsal Kapasite</i>
<i>Okullaşma Oranı</i>	<i>Akademik Başarı</i>	<i>Kurumsal İletişim</i>
<i>Okula Devam/ Devamsızlık</i>	<i>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</i>	<i>Kurumsal Yönetim</i>
<i>Okula Uyum, Oryantasyon</i>	<i>Sınıf Tekrarı</i>	<i>Bina ve Yerleşke</i>
<i>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</i>	<i>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</i>	<i>Donanım</i>
<i>Taşıma ve servis</i>	<i>Öğretim Yöntemleri</i>	<i>Temizlik, Hijyen</i>
<i>Hayat Boyu Öğrenme</i>	<i>Ders araç gereçleri</i>	<i>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</i>

Gelişim ve sorun alanlarının ilişkisi GZFT

analizinden yola çıkılarak aksap tamar yapıları ken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımı dabelirtilen temel sorun alanları dikkate alınmıştır.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak

4	İkili eğitimden dolayı özellikle kışın öğrencilerin okula güvenli geliş-gidşini sağlama
---	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınavla öğrenci alan okullarayerleşen öğrenci sayısını artırmak
2	Öğrencilerimizin Sanatsal, Sosyal ve Sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
3	Bilim projeleri yarışmaları için hazırlanan projelerin sayısını arttırmak
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini arttırmak
5	Okuma kültürünü oluşturmak
6	Okul güvenliği / Okul sağlığı ve hijyenini kurumda geneleyerek kültür haline getirmek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi / motive edilmesi
2	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
3	Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, geliştirmek ve zarar görmesini engellemek.
4	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.
5	Okul ve veli işbirliğini geliştirmek
6	Projelerin sürdürülebilirliği

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM



MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

OkulMüdürlüğümüzünmisyon, vizyon, temelilkevedeğerlerininoluşturulması kapsamındaöğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımızvedigerpaydaşlarımızdanalınangörüşler, sonucundastratejik plan hazırlamaekibitarafındanoluşturulanMisyon, Vizyon, Temel Değerler;Okulumuzüstkurulanasunulmuşveüstkurultarafındanonaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyleri yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Millî Eğitim Temel Kanunundayeralangenelveözelamaçlarauygunolarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetlibirvatanve millet sevgisiolan, insani, milli veahlakideğerlerledonanmış, ülkesineyararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, miliveevrenseldeğerleritanıyanbenimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendiyaklarıüzerindedurabilen, kendidüşüncelerinisavunurkenbaşkalarınınındüşüncevehaklarınısaygıgösteren, görevvesorumluluklarınınbilincindeolanöğrencileriyetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ❖ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ❖ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ❖ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ❖ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ❖ Erdemlilik
- ❖ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ❖ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Önce insan,
- ❖ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ❖ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,

- ❖ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ❖ Adaletli performans değerlendirme,
- ❖ Bireysel farkları dikkate almak,
- ❖ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ❖ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ❖ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ❖ Öğrenci merkezli eğitim,
- ❖ Sürekli gelişim,
- ❖ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak

Kurum tüm çalışanlarının;

- ❖ Tüm ilişkilerde insan saygı esasını uygulandığı, çalışan ve hizmet alanlarının beklenti, duygu ve düşüncelerine değeri verildiği,
- ❖ Kurumsal ve bireysel gelişimin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceği için eğitim ve iyileştirme sonuçlarının etkin şekilde değerlendirildiği,
- ❖ Çalışmalar da etkinlik ve verimliliği için projeleri ile sağlanacağı anlayışla kabullenilerek projelerin gerekleri önemin verildiği,
- ❖ Kurumsal ve bireysel gelişmelerin, bilimsel verilerin uygulamaya geçirilmesiyle sağlanacağı,
- ❖ Kurumda çalışanların bilimsel veriler doğrultusunda mevzuatın, uygun olarak gerçekleştirildiği,
- ❖ Aşağı Işıklı Ortaokulunun değerli bir ferdi olduğu gururunu duyulduğu, çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştirildiği, inanç ve duyguların sahip durumlaştırmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM



AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde ERCİŞ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'na amaç, hedef, hedef kartı ve stratejileri doğrultusunda okulumuzun amaç, hedef, hedef kartı ve eylemlerine yer verilmiştir. Amaçları ilişki yapılabilecek çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarındaki yer alan göstergeler tanımı, formül ve kavramsal çerçevelerine Eylemler Bilgi Tablosu'nda yer verilmiştir.

TEMA	Eğitim ve Öğretimi Erişim						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-1	Öğrencilerine eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okul devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlığı yapan öğrenci oranı	50	10	8	6	5	4	3

(%)							
PG 1.1.2Sağlıksorunlarivediğernedenlerleokuladevamedemeyenöğrencile rinuyguneğitimortamlarınayönlendirilmeveyerleştirilmeoranı (%)	50	1	1	1	2	2	2
SorumluBirim	MüdürYardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerindevamsızlıknedenleritespitedilerekdevamsızlığanedolanetmenlertespitedilecektir.</p> <p>S2 Okulrehberlikservisiaracılığıilesüreklidevamsızlıkyapanöğrencilerlelevelilerlegörüşülerekokultarafındançözülebileceksorunların giderilmesisağlanacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerinokuladevamınısağlanmasıhususundaokul-aileişbirliğinin yetersiz kalması.						
MaliyetTahmini	0 TL.						
Tespitler	Öğrenmekayıplarınıönlemeyeyönelikmekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığınönlenmesiveöğrenmekayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						
TEMA	EğitimveÖğretimeErişim						
Okul/KurumTürü:	Ortaokul						
AMAÇ-1	Eğitimeerişimvefırsateşitliliğiçerçevesindekayıtbölgesindeyeralanöğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmalarını sağlanacaktır.						

HEDEF-1.2.		Öğrencilerin okul uyum sorunlarının ve öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG 1.2.1 Destek eğitim modasında yararlanılan öğrenci sayısı.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	5	5	2	1	1
<i>PG 1.2.2 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0	0	0	0
<i>PG 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	<i>Rehberlik Servisi</i>						
Stratejiler	<p><i>S1. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</i></p> <p><i>S2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çokyönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</i></p>						
Riskler	<i>Öğrenci ve velilerin okul rehberlik servisi ve okul idaresi ile işbirliğine yanaşmaması.</i>						

Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	Paydaşların gerekliliklerini yerine getirmeleri gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Rehberlik servisi ve ilgili öğretmenlere gerekli desteğin sağlanması.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Öğrencileremedeniyetimizinveinsanlığınortakdeğerleriyleçağingereklerineuygunbilgi, beceri, tutumvedavranışlarkazandırılacaktır.						
HEDEF 2.1	Öğrencilerinakademikbaşarılarınıartırmayayönelikbütüncülçalışmalarıyürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersiyılsonupuanıortalaması	15	70	73	75	78	80	85
PG 2.1.2 Türkçedersiyılsonupuanıortalaması	15	75	76	79	82	85	87
PG 2.1.3 Fen Bilimleridersiyılsonupuanıortalaması	15	75	76	79	81	83	85
PG 2.1.4 Sosyal Bilimlerdersiyılsonupuanıortalaması	15	80	80	82	85	87	90

<i>PG 2.1.5 Yabancı diller si yıl sonu puan ortalaması</i>	<i>15</i>	<i>65</i>	55	60	65	70	75
<i>PG 2.1.6 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarının kayıtlı aptıran öğrenci oranı (%)</i>	<i>25</i>	<i>0</i>	0	45	55	65	65
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p><i>S1</i> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><i>S2.</i> Öğrencilerin en elderslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><i>S3.</i> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><i>S4. DYK'lar</i> yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma ve aktivitelerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><i>S5. DYK içerikleri</i> öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerin önceki okullarında gerekli ön öğrenmelerin alınmaması öğrenme noktasında eksik kalması.						
Maliyet Tahmini	0 TL.						
Tespitler	Derslerle ilgili öğrencilerin kaynak ve materyallerinin okullarında erişimlerinin sağlanması gerekmektedir.						

İhtiyaçlar

Okulailebirliđiüzerindenailelerileletiřimegeçipgerekliihtiyaçvetedbirlerin alınması gerekmektedir.

TEMA	EğitimveÖğretimdeKalite						
Okul/KurumTürü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Ortaokulkademesindeöğrencilerinkalitelieğitimeerişimlifırsatesitliğitemelindeartırılarakbilişsel , duyuşsalvefizikselolarakçokyönlügelisimlerisağlanacakvetemelhayatbecerileriniedinmişöğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF 2.2	Öğrencilerinbilimsel, kültürel, sanatsal, sportif vetoplumhizmetialanlarındadersdişetkinliklerekatılımoraniartırılacaktır.						
PerformansGöstergeleri	HedefeEtkisi (%)	Plan DönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Okuldabireğitimveöğretimdönemindebilimsel, kültürel, sanatsalve sportif alanlardaenazbirfaaliyetekatılanöğrencioranı (%)	20	20	21	22	22	25	30
PG 2.2.2 Bir eğitimveöğretimylındaenazbirsosyalsorumlulukvetoplumhizmetiçalışmalarınakatılanöğrencioranı (%)	15	10	20	25	30	40	50
PG 2.2.3 Bir eğitimveöğretimylındayerel, ulusalveuluslararasıproje, yarışma vb. etkinliklerekatılanöğrencioranı (%)	15	10	20	30	40	50	60
PG 2.2.4 Okuldabireğitimveöğretimylındagelenekselçocukoyunları alt başlığındaenazbirfaaliyetekatılanöğrencioranı (%)	20	25	30	35	40	50	60
PG 2.2.5 Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	30	20	22	23	30	35	40
SorumluBirim	MüdürYardımcısı						
Stratejiler	S1 Her biröğrencininbirkulüpfaliyetindeaktifolarakyeralmasısaglanarakkulüpfaliyetlerininetkinliğiartırır						

	<p>lacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmet faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikleri şlenecektir.</p> <p>S7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S8 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S9 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p> <p>S10 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	Proje yarışmalar katılımla sağlamak konusunda öğrencilerin isteksiz ve ilgisiz davranmaları.
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	Öğrencilerde merak duygusu ve araştırma isteği uyandırmak gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Proje yarışmalar katılımlı konusundaki durum,

kuruluş ve velilerin teşvik edici tutum içerisinde olması gerekmektedir.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Velileri de süreci dâhile ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF 2.3	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	40	2	2	2	2	2	2
PG 2.3.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarının katılan velilerin oranı (%)	30	40	50	55	60	70	80
PG 2.3.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	30	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	Müdür yardımcısı						
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhile dilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile birliğinin kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünün benimsenmesi sağlanacaktır. S3. Dönemsonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek						

	, bunlarayönelikgerekenönlemleralınacaktır.
Riskler	Velilerinokulileiletişimininazolmasıveokuldayapılantoplantıarakatılımınazolması.
MaliyetTahmini	0 TL
Tespitler	Öğretmenveveliiletişiminingeliştirilmesigerekmektedir.
İhtiyaçlar	Okuldasıklaklavelitopantılarınınıyapılmasıveöğrencilerleilgilivelileregereklibilgilendirmenin tam zamanındayapılmasıgerekmektedir.

TEMA	<i>Kurumsal Kapasite</i>						
Okul/Kurum Türü:	<i>Ortaokul</i>						
AMAÇ 3	<i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir</i>						
HEDEF 3.1	<i>Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar ayar verilmesi sağlanacaktır.</i>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>PG 3.1.2 Okulda bire eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Sorumlu Birim	<i>Müdür Yardımcısı</i>						

Stratejiler	<p>S1 Fizikimekânların (derslikler, sporsalonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamudaireleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarınınayönelikolarakdüzenlenerekalanlar oluşturulacaktır.</p>
Riskler	Okul binasınınve fiziki çevresinin iyi olmaması sebebiyle tamiratlarınve onarımların sürekliliğiyapılmasının gerekliliği
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	Okulun kapalı mekanlarıve bahçesinde çocukların oynayabileceği ve keyifli zaman geçirebileceği alanlar oluşturulmalıdır.
İhtiyaçlar	Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için idare tarafından ilgilipaydaşlarla iletişim egeçip faaliyet yürütülmelidir.

TEMA	Kurumsal Kapasite
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul
AMAÇ-3	Okulüneğitimin temel ilkeleri doğru şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

HEDEF-3.2		<i>Eğitimveöğretiminsağlıklıvegüvenlibirortamdagerçekleştirilmesiüçinokulsadığlığivegüvenliğigeliştirilecektir.</i>						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Bařlan gıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG</i> <i>3.2.1 Bağımlılıklamücadeleileilgilikonularda eğitim alan öğrencive öğretmen sayısı</i>	<i>Öğrenci Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>95</i>	<i>100</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>120</i>	<i>130</i>
	<i>Veli Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>50</i>	<i>55</i>	<i>60</i>	<i>65</i>	<i>75</i>	<i>80</i>
	<i>Öğretmen Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>PG</i> <i>3.2.2 Akran zorbalığıvesiber zorbalılıkla ilgilikonularda eğitim alan öğretmen, öğrencive veli sayısı</i>	<i>Öğrenci Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>95</i>	<i>100</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>120</i>	<i>130</i>
	<i>Veli Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>50</i>	<i>55</i>	<i>60</i>	<i>65</i>	<i>75</i>	<i>80</i>
	<i>Öğretmen Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>PG</i> <i>3.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgilikonularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</i>	<i>Öğrenci Sayısı</i>	<i>5</i>	<i>95</i>	<i>100</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>120</i>	<i>130</i>
	<i>Veli Sayısı</i>	<i>5</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>60</i>	<i>65</i>	<i>75</i>	<i>80</i>
	<i>Öğretmen Sayısı</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>PG 3.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgilikonularda verilen eğitim alan öğrenci,</i>	<i>Öğrenci Sayısı</i>	<i>5</i>	<i>95</i>	<i>100</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>120</i>	<i>130</i>

öğretmenvepersonelsayısı	PersonelSayısı	5	0	0	1	1	1	1
	ÖğretmenSayısı	5	12	12	12	12	12	12
PG 3.2.5 Afet veacil durum tatbikatsayısı		10	2	2	2	2	2	2
SorumluBirim	RehberlikServisi							
Stratejiler	<p>S1 Eğitimortamlarıişsağlığıvegüvenliğıyönergesineuygunhâlegetirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmenvevelilerdefarkındalıkoluşturmakiçinbağımlılıklamücadele, akranzorbalığı, siberzorbalık, sağlıklıbeslenmevebezite, hijyen, bulaşıcıhastalıklarvegidagüvenliğıgibikonulardaalanuzmanlarileişbirliğindeeğitilmelerdüzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insanveteknolojikaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgınhastalıklarvd.) afetlerekarşıgerekliedbirlerinalınmasıiçinçalışmalaryapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insanveteknolojikaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgınhastalıklarvd.) konularındaalanuzmanlarileişbirliğindeöğretmenveöğrencilerefarkındalıkeğitimle riverilecektir.</p> <p>S5 Okulunafetveacil durum eylemplanınıngünceltutulmasısağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet veacil durum tatbikatlarıdüzenlenecektir.</p>							

Riskler	<i>Okulunşehirmerkezineuzakolmasındandolayıgerekliēitimleriverebilecekkurumvekişilerinilçeyegelmemesi.</i>
MaliyetTahmini	<i>0 TL</i>
Tespütler	<i>Bağımlılıklamücadele, hijyen, sağlıklıbeslanmevbkonulardadahafazlaçalışmayapılmasıgerekmetedir.</i>
İhtiyaçlar	<i>Okullardakirehberlikservislerininindahaetkiliçalışmalaryapmasıgerekmetedir.</i>

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF-3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	<i>Hedefe Etkisi (%)</i>	<i>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</i>	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	11	12	13	14	14
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	12	12	12	13	14	14
PG 3.3.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	30	0	0	1	2	3	4
Sorumlu Birim							

Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Uzaktan eğitim alan öğretmenlerin uygulama konusunda eksik kalmaları ve hizmet içi eğitim konusunda da idareci ve öğretmenlerin iş yoğunluğundan dolayı katılımın az olması ve gerekli eğitimlerin alınmaması.</p>
Maliyet Tahmini	<p>0 TL</p>
Tespitler	<p>Öğretmenlerin ve okul idarecilerinin daha fazla hizmet içi seminerine katılması gerekmektedir.</p>

İhtiyaçlar

Okul, ilçe MEM ve ilgili bakanlık tarafından öğretmen ve idareci ihtiyaçlarının doğru tespit edilip bu yönde eğitimlerin verilmesi gerekmektedir.

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

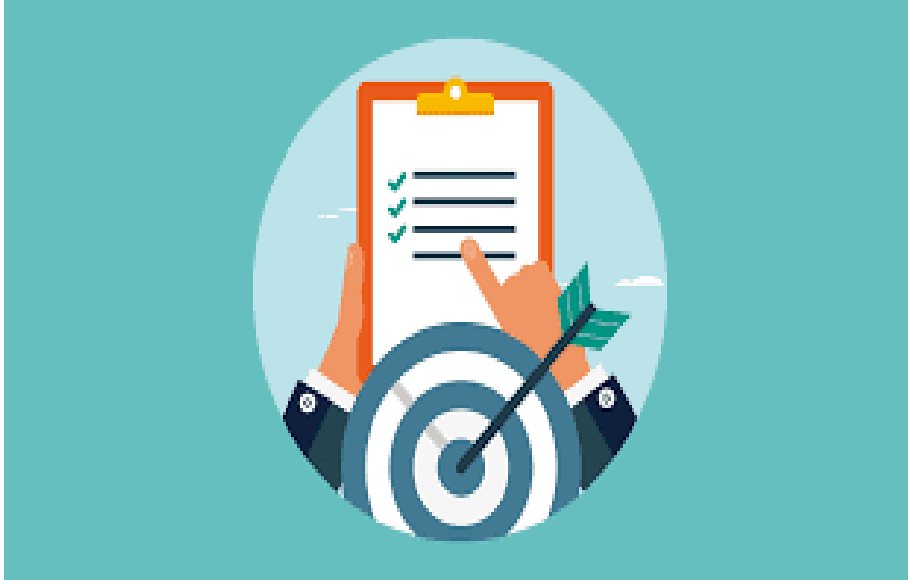
Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe / Pansiyon Bütçesi						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0

TOPLAM	0	0	0	0	00	0
---------------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------

2023Yılı Bütçesinin harcama kalemlerine dağıtılmış hali.

YIL	Harcama Kalemleri	Yemek Gideri	Ulaştırma ve PTT Gideri	Temizlik Gideri	Isınma Bakım Onarı m Gideri	Kırtasiye Giderleri	Yangın Malzemesi	İdari Gider	Büro Malzemesi Bakım Onarım ve Hizmet Alımı	Fatura Gideri	% 12 Kalemi	TOPLAM
2023	Gelir	0	0	19300 TL	0	11600 TL	0	0	17700 TL	0	0	48600 TL

BEŐİNCİ BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planın izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak il birayrımagidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçemillî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır haldetutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır.

Toplantı da bir önceki ay yapılanlar ve bir sonraki ay yapılacak görüşülüp karar bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

<i>İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Gerçekleştirilme Zamanı</i>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</i>	<i>Zaman Kapsamı</i>
---	---	--	---------------------------------

Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<i>-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarının ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</i>	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<i>- Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarının ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerindeki sapmaların ve sapma nedenlerinde değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</i>	Tüm Yıl